

L'acquisition des liaisons facultatives entre 2 et 6 ans : un modèle basé sur l'usage

Aurélie Nardy

Laboratoire Lidilem, Université de Grenoble

Aurelie.Nardy@u-grenoble3.fr

Cette recherche a été soutenue par l'Agence Nationale de la Recherche (programme « apprentissages, connaissances et société »).

Les liaisons (1)

- Définition
 - Prononcer une consonne entre un mot1 et un mot2
 - Mot1 : à finale vocalique quand prononcé en isolation + consonne finale graphique ("les" [le])
 - Mot2 : à initiale vocalique

les enfants [lezãfã]

Les liaisons (2)

■ Liaisons obligatoires

- Réalisées par 100% des locuteurs
- 4 contextes (Booij & De Jong, 1987; Durand & Lyche, 2008)
 - après déterminant (*les amis* [lezami])
 - après pronom clitique préverbal (*j'en ai* [ʒãnɛ])
 - entre verbe et clitique post-verbal (*vient-il* [vjẽtil])
 - dans expressions figées (*c'est-à-dire* [setadiʁ]).

■ Liaisons facultatives

- Réalisées de manière variable selon les locuteurs (variable sociolinguistique)
 - milieu favorisé (+ réalisées)
 - milieu moins favorisé (- réalisées)
- (Ashby, 1981 ; Booij & De Jong, 1987 ; De Jong, 1991, 1994)

Les théories basées sur l'usage

- Notion clef : l'**usage** (Tomasello, 2003; 2004)
- Kemmer & Barlow (2000)
 - C'est à partir des "événements d'usage" que se construit le système linguistique
 - Rôle central de la fréquence sur la structuration et le fonctionnement du système

Le scénario développemental de l'acquisition des liaisons obligatoires (1) (Chevrot, Dugua & Fayol, 2009)

Étape 1

- Segmentation de différents exemplaires de mots2
 - resyllabation : *un ours* [œ̃nuʁs]
 - /n/ dans *un ours*, /z/ dans *des ours*, /t/ dans *petit ours*
 - **Segmentation syllabique** (Content, Kearns & Frauenfelder, 2001; Mattys & Jusczyk, 2001)
 - **Extraction de plusieurs exemplaires de mot2**
 - /nuʁs/, /zuʁs/, /tuʁs/, /uʁs/
- Abstraction de schémas basés sur des items
 - Organisation de régularités autour du déterminant
 - **Émergence de schémas pivots : *un* + /X/**
 - Erreurs fréquentes (e.g. [œ̃zuʁs])

Le scénario développemental de l'acquisition des liaisons obligatoires (2) (Chevrot, Dugua & Fayol, 2009)

Étape 2

- Construction de schémas abstraits généralisant la relation entre mot1 et exemplaires de mots2



un ours [œ̃nuʁs]
un enfant [œ̃nãfã]
un arbre [œ̃nɑʁbʁ]
un éléphant [œ̃nelefã]
un ami [œ̃nami]
...

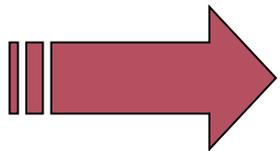
→ schémas spécifiés

un + /nX/

→ production de liaisons justes

Objectif de l'étude

- Étendre le modèle d'acquisition des liaisons obligatoires à l'acquisition des liaisons facultatives



Un seul dispositif d'apprentissage pour les formes non variables et variables ?

Méthodologie (1)

- Échantillon
 - 185 enfants âgés de 2;3 à 6;0 (93 filles & 92 garçons)
 - 2 milieux sociaux
 - enfants de cadres
 - enfants d'ouvriers
- Méthode
 - Tâche de dénomination d'images
 - Mots1 : *petit – gros*
 - Mots2 : *ours – escargot*
arbre – éléphant
avion – ordinateur

Tranche d'âge	Milieu social	N
2-3 ans (2;3-3;2)	cadre	21
	ouvrier	17
3-4 ans (3;3-4;0)	cadre	25
	ouvrier	20
4-5 ans (4;1-5;0)	cadre	27
	ouvrier	27
5-6 ans (5;1-6;0)	cadre	25
	ouvrier	23

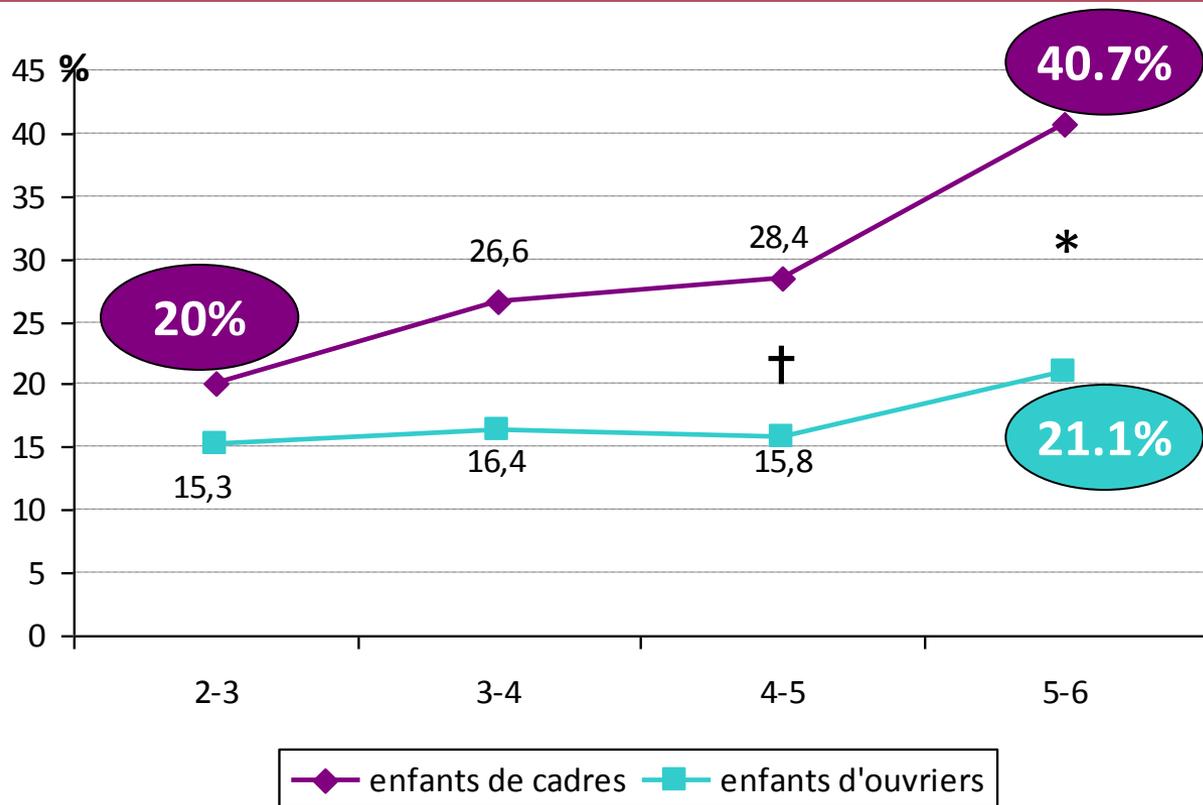
Méthodologie (2)

3 types de productions

- Liaisons facultatives réalisées justes
→ *gros escargot* [gʁozɛskaʁɡo]
 - Liaisons facultatives non réalisées
→ *gros escargot* [gʁoɛskaʁɡo]
 - Erreurs par remplacement de la consonne de liaison
→ *gros escargot* [gʁo~~n~~ɛskaʁɡo]
- Variantes présentes dans l'input

Liaisons facultatives réalisées justes

gros escargot [gʁozɛskaʁɡo]



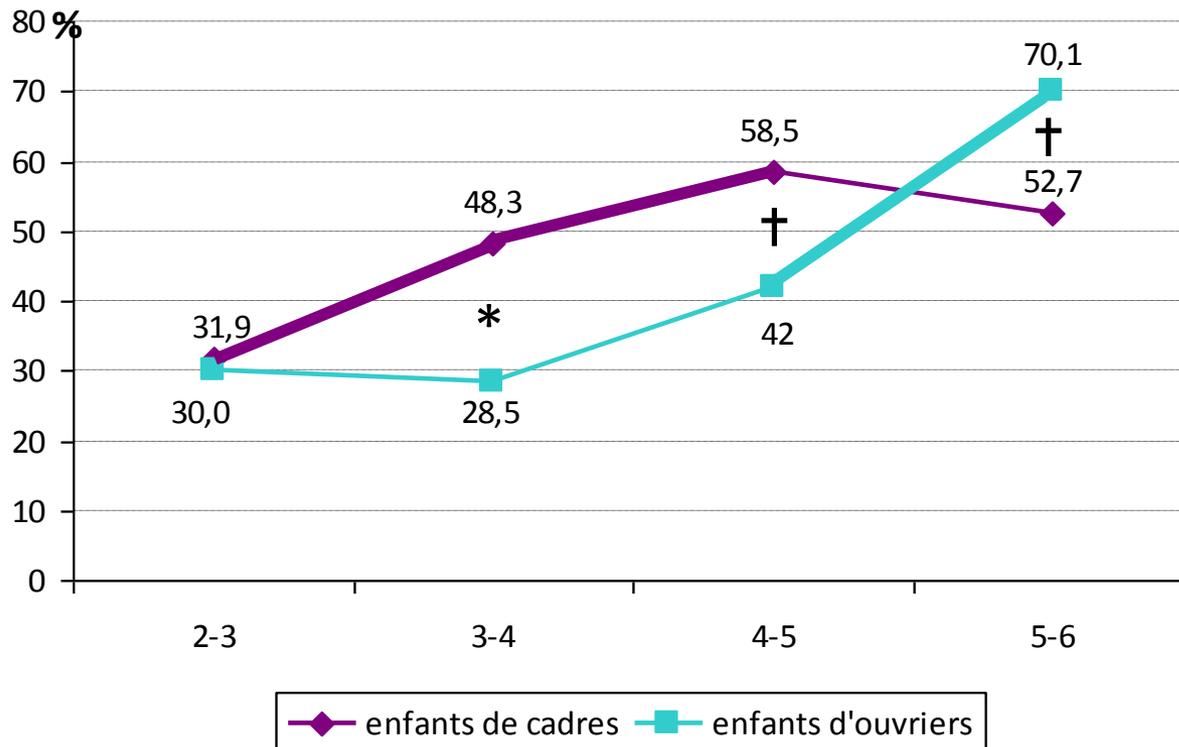
Effet du milieu social

($F_{1,177} = 9.67, p = 0.0021$)

enfants de cadres > enfants d'ouvriers

Liaisons facultatives non réalisées

gros escargot [γροεσκάργο]



Effet de l'âge ($F_{3,177} = 7.09, p = 0.0001$)

↪ **Augmentation significative**

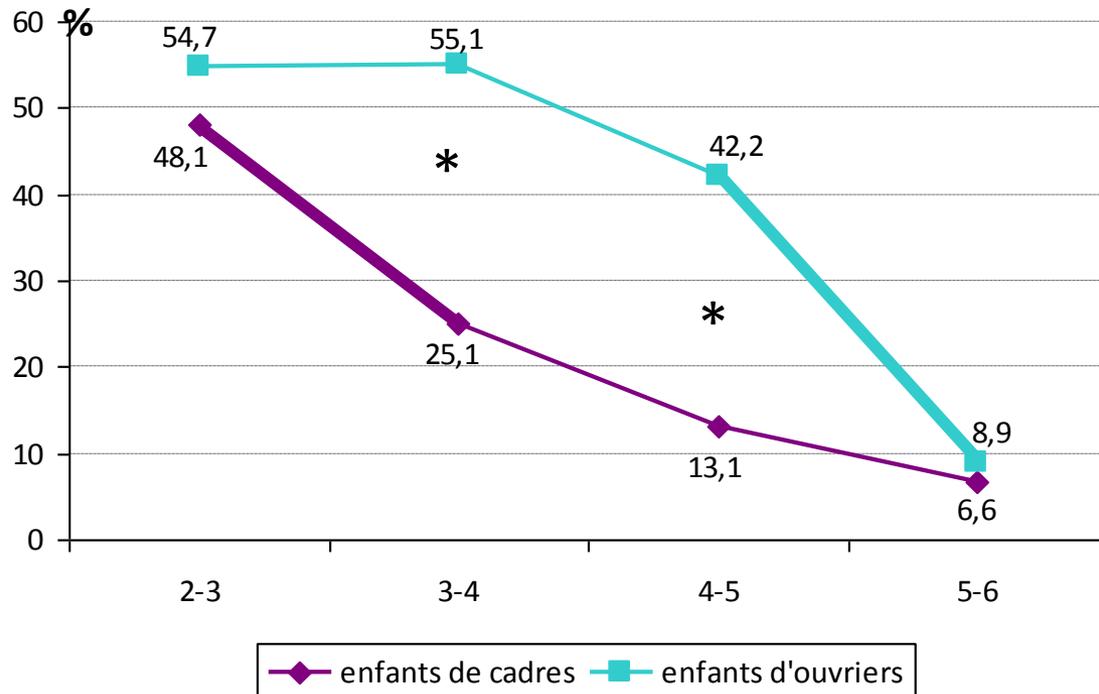
Interaction âge*milieu social

($F_{3,177} = 3.51, p = 0.0164$)

(PLSD de Fisher : * $p < 0.05$; † $p < 0.07$)

Erreurs par remplacement

gros escargot [γρὸνἔσκαργο]



Effet de l'âge

($F_{3,177} = 22.64, p < 0.0001$)

↘ **diminution significative**

Interaction âge*milieu social

($F_{3,177} = 3.25, p = 0.0230$)

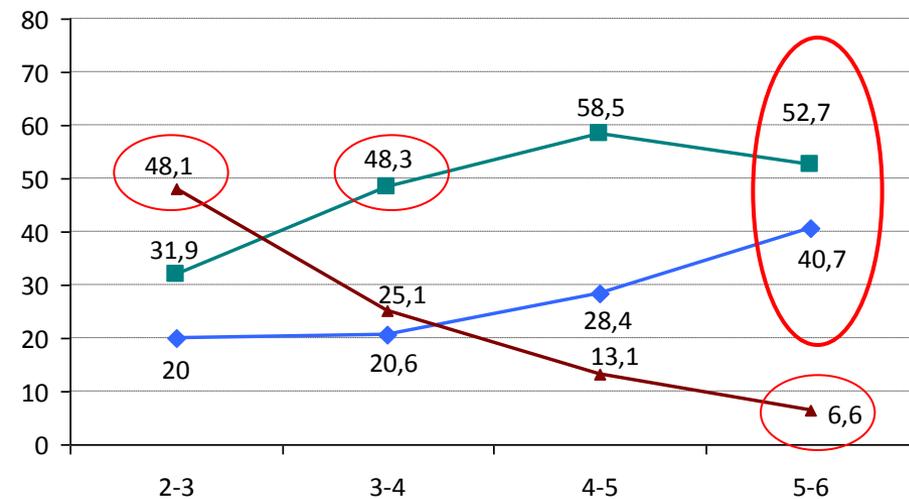
Effet du milieu social

($F_{1,177} = 18.61, p < 0.0001$)

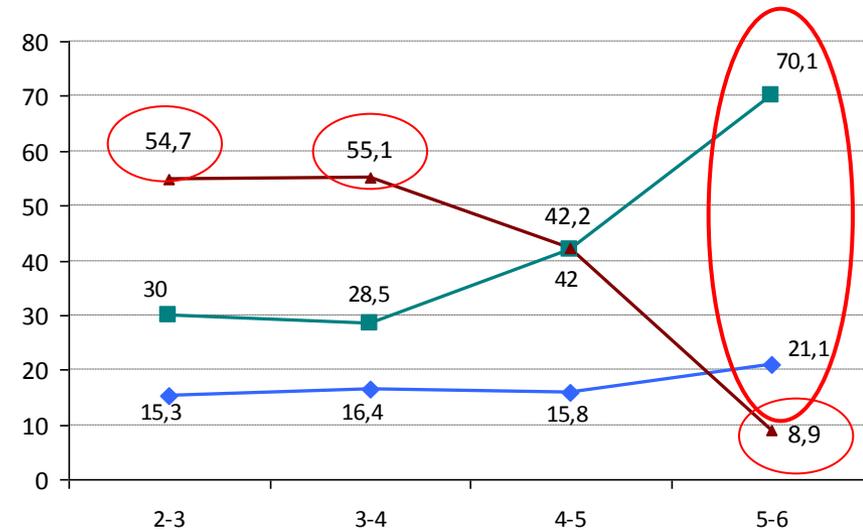
enfants d'ouvriers > enfants de cadres

Évolution des 3 types de productions par milieu

Enfants de cadres



Enfants d'ouvriers



◆ liaisons réalisées justes ■ liaisons non réalisées ▲ erreurs par remplacement

Enfants de cadres

➤ **LF réalisées** et **LF non réalisées** en alternance dans les productions (40,7% et 52,7%)

Enfants d'ouvriers

➤ **LF non réalisée** = production majoritaire (70,1%)

Vers un modèle d'acquisition de la liaison facultative basé sur l'usage (1)

Étape 1

- 1 schéma général

- *petit + X*

Liaisons réalisées justes [pətituks]

Liaisons non réalisées [pətiuks]

Erreurs par remplacement [pətinuks]

Erreurs par remplacement à 2-3 ans:

Enfants de cadres : 48.1%

Enfants d'ouvriers : 54.7%

Vers un modèle d'acquisition de la liaison facultative basé sur l'usage (2)

Étape 2

- 2 schémas spécifiés :

- *petit* + /tX/ → Liaisons réalisées justes [pətiuɛs]

Enfants de cadres

LF réalisées plus renforcées dans l'input

↳ Généralisation plus rapide

- *petit* + /[voyelle]X/ → Liaisons non réalisées [pətiuɛs]

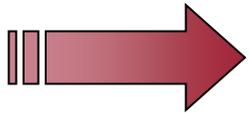
Enfants d'ouvriers

LF non réalisées plus renforcées dans l'input

↳ Généralisation plus rapide

Conclusion

- Théories basées sur l'usage
 - Acquisition des formes non variables
 - Acquisition des formes variables



Lien entre psycholinguistique et sociolinguistique